

Управления образования Администрации города Новочеркаска

Методический кабинет.

МБДОУ детский сад №49

Городской постоянно действующий семинар по пробации и внедрению комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет

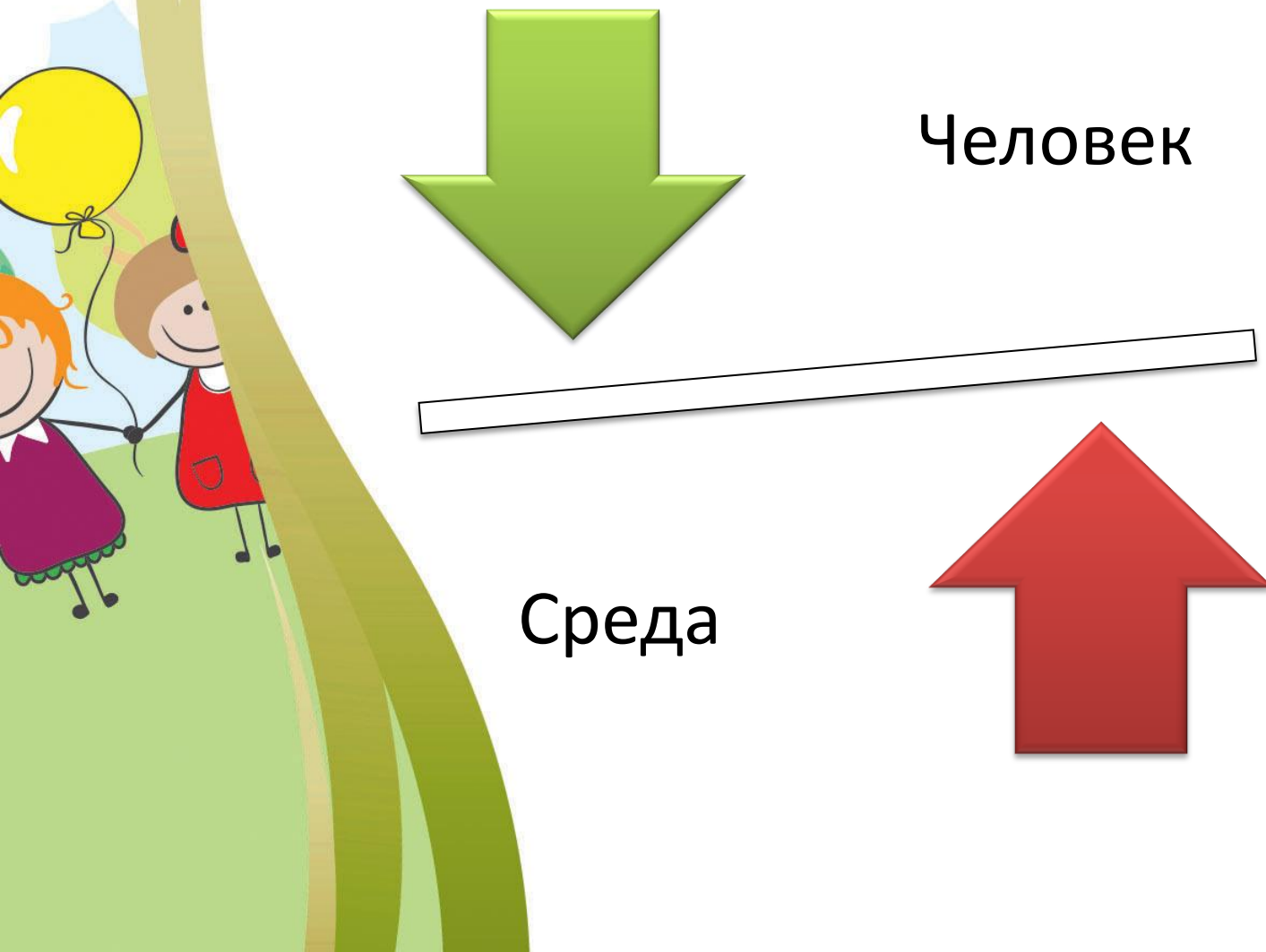
Модель организации деятельности ДОУ в адаптационный период



Подготовила:
Семенова Е.М.,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детский сад № 49

Ноябрь 2019г

«Адаптация» - процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой



«Адаптация» - процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой



Стили адаптации человека к окружающему миру

- человек постепенно привыкает к среде, пассивно принимая все ее требования и обстоятельства;

конформный



- человек не хочет или не может приспособливаться к требованиям среды, пытается игнорировать их или открыто бунтует

избегающий



- человек **позитивно принимает среду** и при этом старается активно изменять ее условия, приспособливая их к себе и обретая необходимый физический и психический комфорт.

творческий
стиль



Модель организации деятельности ДОУ в адаптационный период составлена на основе

Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.



Принципы построения модели организации деятельности ДОУ в адаптационный период

- Концептуальность
- Возрастосообразность
- Культуросообразность
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип доступности
- Принцип наглядности
- Амплификация развития – как всемерное использование потенциала психического развития личности на данной возрастной стадии



Особенности проживания периода адаптации к детскому саду в раннем возрасте:

переживание потери, депривации матери, появление чувства тревоги в связи с изменяющимися жизненными обстоятельствами,

приобретение нового социального опыта взаимодействия с другими людьми,

физиологические реакции в связи с перестройкой режимных моментов, длительным пребыванием в малознакомых условиях,

развитие чувства любопытства к новому, появление новых форм и видов деятельности

стремительное расширение социокультурного опыта деятельности и общения

Модель организации деятельности ДОУ в адаптационный период

Цель: Создание оптимальных (от лат. optimus — наилучшее) условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Задачи

1. организовать образовательную среду, обеспечивающую ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.
2. организовать процесс сопровождения — организационного, психолого-педагогического
3. Создать благоприятные (психологически комфортных и безопасных) условия среды
4. организовать формы взаимодействия с родителями.

Результат:

успешная адаптация ребенка в условиях ДОУ

процесс сопровождения ребенка в адаптационный период

Психолого-педагогическое

Подготовка к поступлению

Организация жизнедеятельности

Контроль и коррекция нарушений

организационное

Гибкий график вхождения

План вхождения

методическое

Рекомендации педагогам и родителям для поддержки ребенка в период адаптации

Использование информационных и обучающих форм работы с родителями

Проектируется с учетом индивидуальных особенностей ребенка и образовательного запроса со стороны семьи

Модель организации деятельности ДОО в адаптационный период

Цель: создание оптимальных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО



Образовательная среда- специально

организованная часть социокультурной среды, в которой достигаются цели и смыслы образования. Это целостная система, которая включает три взаимосвязанных компонента:

Субъективный – участники образовательных отношений.

Объективный – предметы в пространстве.

Деятельностный – «ансамбль деятельностей» и культурных практик.

Модель организации деятельности ДОО в адаптационный период

Цель: создание оптимальных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

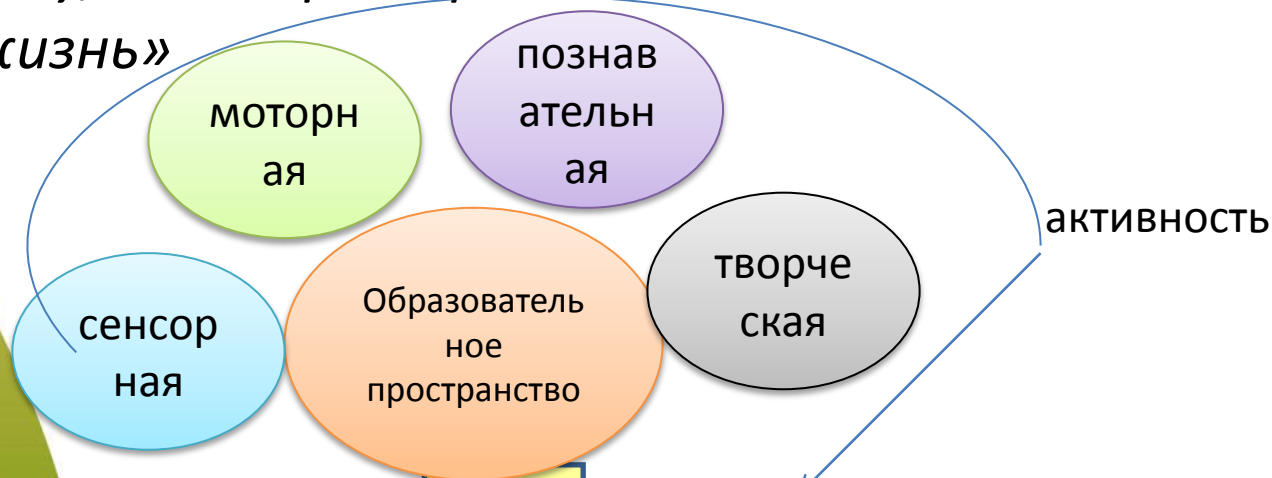


Создание предметно-пространственной среды

Обеспечивает творческую деятельность каждого ребенка

Позволяет проявлять собственную индивидуальность и активность

Д.Дьюи: «В идеале, детский сад должен представлять для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь»



Коммуникативное развитие

Накопление социального опыта

Наполнение образовательного пространства в период адаптации

1. Яркие зрительные ориентиры – «Островки стабильности»

Народные игрушки,
Картины,
Шторы,
Мобили (подвесные конструкции)
Красивые предметы.

2. «Обживание пространства» –
внесение любимой
игрушки, результаты
художественного
творчества

3. «проверка окружения»
– вовлечение и поиск своих
предметов среди предметов
группы

4. «заветные места»

От стабильности – к преобразованию

Модель организации деятельности ДОО в адаптационный период

Цель: создание оптимальных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО



Модель организации деятельности ДООУ в адаптационный период составлена с учетом актуальных базовых потребностей ребенка 2-3 лет

Потребность ребенка в любви, признании

- обращение по имени, тон
- прямой открытый взгляд, мимика, жесты взрослого

Потребность ребенка во впечатлениях, познавательную потребность

- Показ модели, техники выполнения чего-либо
- осуществление эмоционально насыщенного контакта

Потребность ребенка во взаимодействии, в общении с другими

- использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса
- пространства между педагогом и ребенком

Потребность ребенка в активности (физической, психической)

использование побуждающих слов, действий
создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях, физических разминок, игровых двигательных сюжетов;

Потребность ребенка в самореализации, самопрезентации.

- создание ситуации успеха, «кризисов компетенций», изменение позиций ребенка

Практические рекомендации педагогам и родителям для поддержки ребенка в период адаптации

- направлены на индивидуализацию образования и предполагает принятие педагогом индивидуальных особенностей каждого ребенка и создание адекватных условий для дальнейшего его развития

Ведение «Журнала по адаптации»

Ответы на вопросы: «В чем же состоят причины тяжелой адаптации к условиям детского сада?»

Ведение «Дневника адаптации»

План вхождения ребенка в группу детского сада



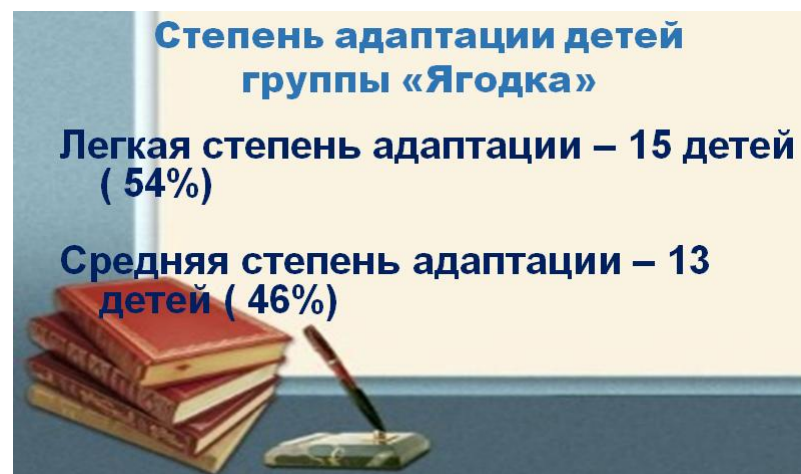
Модель организации деятельности ДОО в адаптационный период

Цель: создание оптимальных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО



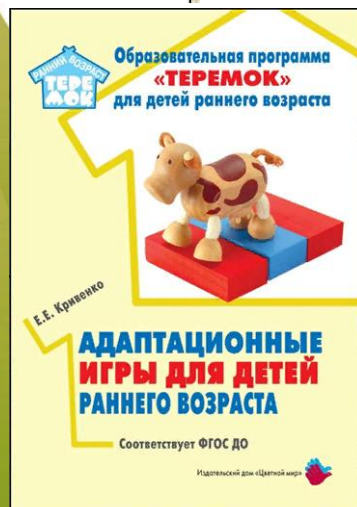
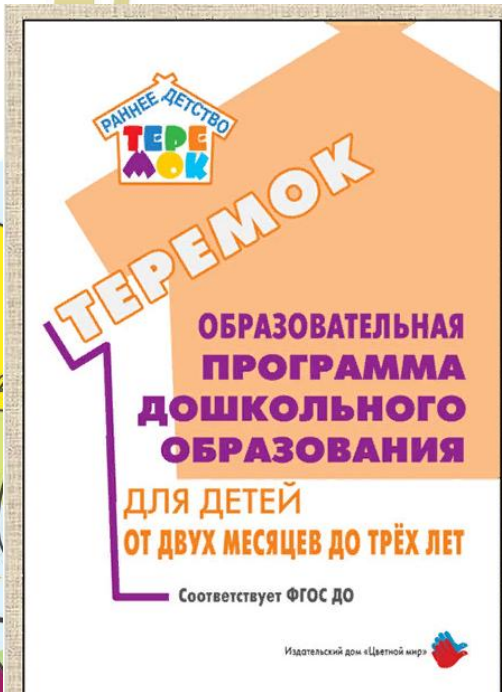
Степени адаптационного периода

1. Легкая степень адаптации
2. Средняя степень адаптации
3. Тяжелая степень адаптации



Результаты на 01.11.2019г. дс 49

Используемая литература



Спасибо за внимание

